

商院评建动态

陕西国际商贸学院 教学评估中心主办 2015 年第 6 期(总第 36 期)

目 录

★评估动态

我校召开文明校园与本科教学合格评估工作动员大会

总结工作找问题 努力提升求发展

学校党委召开宣传工作会议推进校园文化建设工作

★校内动态

思政教研部开展“精彩一课”活动

招生就业处对评估材料进行进一步整理

图书馆以崭新的面貌迎接全院师生

★理论视野

实践创新能力是应用型人才培养的关键

我校召开文明校园与本科教学合格评估工作动员大会

9月23日下午，学校在学术报告厅召开了“文明校园创建与迎接本科教学合格评估进校考察工作动员会”。学院董事长赵超、院长王立新、副院长徐唯诚出席大会，全体教职工参加了会议，会议由党委书记杨忠林主持。

会上杨书记首先宣读了《陕西国际商贸学院迎接创建省教育系统“文明校园”检查验收工作方案》，结合《陕西省教育系统高等学校“文明校园”检查验收标准》从9个方面对学院“文明校园”创建验收工作做出了部署。杨书记指出，创建省教育系统“文明校园”是一次督促校园文化建设的契机，将有利于创建和谐校园，提升学校内涵建设，他向全院师生提出了四点要求，一是要统一思想，高度重视；二是认真做好六个现场的准备工作，教室卫生要达到“五净三无”标准，实验室要做到“五净三整齐”，办公室要达到“四净六整齐”，食堂按照标准做好各项准备工作，学生公寓要做到“三线四净五整齐”，校园卫生达标准；三是要切实加强学风建设和学生文明素质的养成教育；四是加强稳定安全工作。

王立新院长作动员讲话。他指出，学院从2010年启动评估工作，五年的迎评促建历程中高举“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的评建工作二十字方针旗帜，扎扎实实地推进学院各项工作的建设和发展，明确了学院定位，制定了学院章程，基础设施耳目一新，队伍建设成绩显著，“规范化，特色化，品质化”发展战略迈出了一大步。他从十一个方面的工作回顾了学院近五年开展评

建工作取得的成绩，进行了工作经验的总结。

面对未来，他希望全体教职工在面临学校发展重大机遇的这一关键时期，绷紧迎接评估专家进校考察这根弦，拉开“校兴我荣，校衰我耻”这张弓，实现个人价值与学院发展目标相统一。他要求全体教职工高度重视“文明校园”与“本科教学合格评估工作”，对照指标基本要求认真核查工作，在工作中强化纪律、注重心态、抓好细节。为实现学校发展中重大跨跃贡献自己的力量。

赵董事长强调，学院的发展是全校师生员工共同努力的结果，也是光荣退休的各级领导和教职工辛勤工作的结果。“文明校园”和“本科教学合格评估工作”凝聚了人心，培养和锻炼了一批年轻干部和教学管理人员；提升了师生员工的自信心，提升了学校的社会影响力，大力促进了招生就业工作。他表示两次迎接检查既是机遇又是挑战，全校师生敬畏两次检查工作，进一步提振精神，进一步鼓足干劲，迎接挑战，再创辉煌。

总结工作找问题 努力提升求发展

9月17日上午，我校在行政楼三楼会议室召开评估工作阶段汇报会。副院长王兴林出席并做出讲话，党政办公室、人力资源处、财务处、科研处、图书馆等部门负责人参加了会议。

会上，相关单位就近期工作做了汇报，并就工作中存在的问题和困难作了说明。

在听取各单位的汇报后，针对问题王兴林副院长作出了解答，并对以后的工作提出了四点要求，一是增强信心，全院教职员工要进一步增加主人翁意识，以校兴为我荣，将学院发展与自身发展相结合，圆满完成各项工作任务；二是查漏补缺，对照评估观测点完善各项支

撑材料，紧紧围绕内涵建设和主题审查各项汇报材料；三是提炼亮点，进一步加大宣传力度，整治校园环境，营造良好的工作氛围；四是增强忧患意识，引导和教育好师生，严格各项工作纪律，充分展示商贸人风采。

学校党委召开宣传工作会议推进校园文化建设

9月5日下午，学校党委在行政楼三楼会议室召开新学年第一次宣传工作会议。会议由党委书记杨忠林主持，各单位负责人以及党委组宣部宣传工作人员参加了会议。

会上，党委组宣部部长陈来应阐明了宣传工作和校园文化建设对于学校评估工作的重要性，通报了学校校园文化建设的进度和建设过程中存在的问题，倡议各部门要充分利用校园网络、校报、宣传橱窗等校内宣传阵地等多种方式和信息渠道，加强校内外宣传，营造迎评促建的良好氛围，提高我校的社会影响力和美誉度。信息化管理中心主任王保卫就网站升级后，网络信息化建设也做了具体的要求。希望涉及到的各部门能够及时更新并上传最新数据和信息，及时对外呈现学校良好形象。

最后，党委书记杨忠林提出新学期做好学校宣传工作的几点希望，一是希望大家从思想意识上高度重视网络宣传工作，指定专人负责此项工作，及时更新内容，如实对外呈现学校各方面形象；二是各单位要提前做好各项活动的准备工作，为评估期间营造良好的氛围，并充分利用好宣传阵地及时把活动的情况宣传出去；三是用规范、统一、高效的宣传工作来更好地引领、推动学校各项工作，促进学校顺利通过评估工作。

思政教研部开展“精彩一课”活动

新学期伊始，思政教研部狠抓课堂教学质量，于2015年7月8日在3号教学楼240开展“精彩一课”活动。活动在思政教研部领导的关心和敦促下，由各教研室具体组织落实，全体授课教师参与，按课程分为不同的阶段。

此次“精彩一课”活动准备充分，参与面广。在活动前半个月，已由各教研室组织全体教师共同参与教学方案的制定、教学内容选择以及教学过程的组织编排，并将活动方案上交部教学办公室。

本次“精彩一课”活动不再单纯由优秀教师进行教学示范，而是全体教师无论职称、无论资历都要逐一展示，在一定程度上推动了思政教研部教师整体教学能力的提升。同时，此次活动也有助于思政理论课教师教学经验交流和教学风采展示平台的搭建，促进思政理论课教学研讨。（文：思政教研部）

招生就业处对评估材料进行整理

为了迎接本科教学工作合格评估，做好招生就业处迎评相关工作，从9月5日开始，安排“评估专项工作小组”人员在图书馆九楼呼叫中心一厅式办公，由李吉友处长亲自挂帅，余东阳副处长专门负责，对评估材料重新核查，不断完善评估材料。

9月7日上午，招生就业处召开评估工作小组会议，李吉友处长对评估工作做了重要指示：要求大家要高度重视评估工作，积极做好

各项日常事务，特别是“评估专项工作小组”成员近一个月要集中精力、集中办公，做好评估材料准备工作；要认真学习学校评估学习材料，吃透内涵，围绕相关指标对材料进行完善；落实责任，分工到人，按照既定计划有条不紊地开展评估相关工作。（文：招生就业处）

图书馆以崭新的面貌迎接全院师生

9月1日，图书馆在历经近3个月的装修改造建设后，终于以崭新的面貌展面向全院师生开放。此次建设，图书馆着力扩大馆藏空间和改善阅览空间不足的问题，同时我们还引进新设备、新技术，拓展服务功能，旨在满足师生日益扩大的需求。目前我们给广大师生呈现出一个馆内设施完备，功能齐全，环境温馨，集传统图书馆服务和现代数字图书馆服务于一体的文献资源中心。

本次改建，我们采用新一代门禁和监控系统，实现了全开放式的大阅览服务模式，最大限度的扩展了读者的阅读空间；引进自助借还设备，延伸了读者服务时间；引进超星移动图书馆电子图书阅读终端，学生根据自己的需求自由下载电子图书到自己的手机；实现了图书馆的无线网络覆盖服务，建立了微信图书馆服务平台，及时更新图书馆的咨询信息。等等这一系列的变化离不开每位读者养成和建立良好的阅读习惯，所有进入图书馆的读者，需持借阅卡进入门禁通道，在自助借还机上请按照使用须知规范操作，如遇困难我们的工作人员会及时给予引导，会帮助每一位师生学会使用新设备。

从9月1日-10日每天下午3点，图书馆各部门对新生进行入馆

教育。新生在办公室人员的带领下，逐层了解图书馆的服务与功能，工作人员讲解的内容主要包括：图书馆馆藏布局、开放时间、电子资源介绍和图书查阅方法等等。在各部门老师的细心讲解下，学生对图书馆有了更加全面的认识。

图书馆改造改建完工后，读者服务能力大大提升，吸引了广大师生来图书馆阅览学习。每天上午开馆前，就有大批的学生在门外等候开馆，未到十点，图书馆各楼层阅览座位就已座无虚席。看到这些热情洋溢的学生，我们能体会到在学院学风建设的带动下，学生的学习意识有了明显的提高，希望在这些良好学风的带领下，图书馆能够真正为广大师生学习、成长提供一个良好的环境。（文：图书馆）

实践创新能力是应用型人才培养的关键

宋广元 李永平 刘云利

随着我国高等教育大众化的到来,地方本科院校纷纷将人才培养目标定位于培养面向市场和生产第一线的具有创新性特征的应用型人才。众所周知,应用型人才培养的关键是实践能力培养。实践教学作为大学生实践能力培养的主要途径,近年来虽然得到了一定程度上的重视,取得了一定的成效,但同时也存在着诸多的问题,在应用型人才培养中显然未能充分发挥其应有的功能。在追求创新能力培养与个性化教育的今天,如何独辟蹊径,强化学生实践创新能力培养,成为创新性应用型人才培养目标、培养规格能否达成的关键。

应用型人才的培养的关键是实践能力培养,实践教学在培养学生的实践能力、创新能力方面具有特殊作用

应用型人才是适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高等技术型人才。与学术型、研究型人才相比,在培养模式上是以适应社会需要为目标,以培养技术应用能力为主线,设计学生的知识、能力、素质结构的培养方案,更加强调能够解决实际中的具体技术问题,而且具有技术创新和技术二次开发的就业竞争能力。

应用型人才最突出的特点就是实用性,实践能力培养是应用型人才培养之关键。作为本科层次的应用型人才培养,其培养目标应定位于创新性应用型人才。该类人才不仅要具有很强的实践能力、动手操作能力和一线工作岗位的适应能力,也要具有较强的创新意识和创新

精神，具有良好的创新思维和一定的创新能力。这就要求高等学校要积极深化实践教学改革，不断完善由教学实验、实习课程设计、业务实习过程实践、社会调查研究、课外科技活动、科研训练、各类学科竞赛活动、直接参加生产一线的劳动过程、毕业实习等模块组成的实践教学体系，充分发挥实践教学在提高学生的综合素质，培养学生的实践能力、创新意识和创新能力方面的特殊作用。

积极创新实践教学模式，科学构建层次化、多元化、特色化的实践教学体系，着力强化实践能力培养

近年来，德州学院从提高应用型人才实践创新能力出发，积极创新实践教学模式，构建了层次化、多元化、特色化的实践教学体系。

1. 遵循人对事物的认知规律，构建层次化的实践教学体系

从内容上来看，实践教学可分为认知实践、基础实践、综合实践和创新实践 4 个层次。认知实践的作用是建立一种初步的感性认识，即是对本专业所需人才素质及常用实验仪器或工具的感性认识，对本专业解决生产实际问题的方法的直观体验。基础实践对于学生理解和强化所学知识，掌握科学的实验方法，提高实验技能，养成求真务实的作风等方面起着极为重要的作用。综合实践的作用是培养学生综合应用专业基础知识去解决实际问题的基本能力。创新实践的作用是培养学生以创新思维方法为基础的创造性，应用本专业知识和技能的基本能力。在此基础上，加深对专业所需基础知识、基本技能和基本方法的理解，在更高层面上加深对专业新的认知。大学低年级学生主要进行认知实践和基础实践活动，大学高年级学生主要进行

综合实践和创新实践活动。实践教学层次化体现了认知——基本技能——基本能力——创新实践——再认知的实践教学的认知规律。

2. 针对学生个性化发展需求，构建多元化实践教学体系

实践教学多元化就是通过组织多种形式的实践活动，提供不同层次的实践内容，提出灵活多样的实践要求，吸引所有学生主动地、有选择地参与这些实践活动，并根据自己的发展方向，结合自己的兴趣和需求，在多种实践活动中找到适合自己的题目或任务。

在多元化的实践教学的实施过程中，现有实践教学环节要进一步加强，使学生得到基本知识和基本技能的培训。这是多元化实践教学的基础。在其他的实践教学模式中，要强化学生的主体作用，教师以平等的姿态，以参与者的身份同学生一起参加这些实践活动，通过引导、讨论、协作，来不断地提高学生独立分析问题和解决问题的能力，不断地发掘和培养学生的创新意识和创新能力。多元化的实践教学模式，是为学生搭建的一个进行科技活动的平台，要保证所有学生都能参与其中，使其成为每个学生根据自身条件进行个性化培养、充分展示个人才华的舞台，使所有学生都能得到最大可能的发展。

3. 针对创新性应用型人才培养，构建特色化实践教学体系

2011年，学校出台了《德州学院关于培养创新性应用型人才的实施意见》，全面启动创新性应用型人才培养计划。根据创新性应用型人才培养目标，学校积极改革实践教学的原有模式，在加强实验、实训教学和专业实习、毕业论文（设计）等教学环节建设的基础上，积极引进和开拓新的实践教学方式，以实践教学连续性、实验教学项

目性、实习教学岗位性、科技创新应用性、毕业设计实证性为标志，学校的实践教学实现了特色化。

一是加大实践教学的比例，确保实践教学的连续性。学校在实践教学改革的探索中，构建了“1236”实践教学模式（即实践教学时间在第一学年为1个月，第二学年为2个月，第三学年为3个月，第四学年为6个月），保证了实践教学4年不断线。二是加强综合实验教学项目的开发，以实验教学的项目性培养学生工程项目设计能力。建立实验室开放、共享机制，积极开发综合性、设计性实验项目，学生参与指导教师承担的课题研究项目，高年级实习学生可直接参与企业研发项目，并积极实施大学生创新性实验项目培养计划。自2009年起，学校已经立项资助了127个科技创新项目。三是建立企校协同育人机制，确保实践教学的岗位性。近年来，学校积极改革传统的实习、实训方式，大幅削减观摩式、浏览式、帮工式的实习、实训，着力增加具有实际操作作用的顶岗实习、实训，使学生生产一线的实战能力和职业素质不断提高。四是广泛开展大学生科技文化创新竞赛活动，构建起由大学生创新实验计划、课外科研基金项目、科技文化文化节、学科实践能力竞赛、创新讲坛等组成的课外创新教育体系，推动大学生科技文化创新竞赛活动的深入开展。五是强化毕业设计（论文）管理，工科专业学生毕业论文选题必须来源于企业生产环节，研究内容要侧重于解决生产过程的实际问题，并推出毕业论文（设计）企校“双导师”制，指导学生进行毕业设计，确保论文质量。

以实践教学资源建设为支撑，以实践教学师资队伍建设为保障，

着力构建适应创新性应用型人才培养的实践教学保障体系

1. 着力加强实践教学资源建设，为实践能力培养提供条件支撑

加强校内实践教学资源建设，为工科专业学生工程能力培养打下建设基础。校内教学基地既是承担实践教学，实现实践教学各个环节的重要场所，也是提高教学质量和增强学生实践能力的根本保证。近年来，学校建成了校内大型工程训练中心、创新教育训练中心等高端实践教学设施，与此同时学校还对各教学单位的实验实训设施进行整合，实现了实验室功能的提升与实施实验室开放、共享，满足了学生实践与创新能力训练的需要。

积极拓展企业实践教学资源，建设产教融合的校外实习实训基地。学校积极探索校外实践教学基地建设模式，并通过学校的学科优势积极开展校校合作、校企合作、校地合作、科教合作，全方位拓展校外实践教学资源，建立了一批稳定的产学研合作的基地。基于互惠双赢的利益共同点，合作双方在实习教学过程中出真招、出实招，有效地提高了学生的实习实训质量。

积极探索实训基地建设新模式，重点加强综合性实训基地建设。2013年挂牌的“乐陵市工业园区综合实训基地”可满足机电工程学院、化学与化工学院、汽车工程学院等5个院系的10余个专业600余名学生的专业实训要求，相关企业不仅为学生设置“顶岗实习”岗位，而且专门为学生实习安排“实习导师”，指导学生参加生产实习和毕业设计。

2. 着力建设教师队伍建设，为实践能力培养提供人才支撑

“双师型”教师在创新性应用型人才培养中扮演着重要的角色。学校充分认识到“双师型”队伍建设的系统性、长期性和艰巨性，并采取了多项措施加强“双师型”队伍建设。进一步完善了教师培养培训与考核机制，建立了包括青年教师进实验室制度、专业教师到企业实践制度、教师专业综合能力竞赛制度在内的一系列保障制度和措施。学校安排教师走出学校，深入企业，结合自身的科研和教学主题，参与企业实际工程项目，并与企业团队共同建设相关课程、联合开展科技创新，在实践中积累工程经验，提升专业实践应用能力。同时，了解相关行业最新的发展状态，接触行业中最前沿的技术，以使自己的课堂教学能反映当前的先进水平。建立相应的激励机制，鼓励专业教师到企业兼职，目前各工科专业有 70 余位青年教师在参加企业生产实践。学校还聘请有企业实践背景，拥有相关领域博士学位及工程师资格的人员，作为学校的专业课和实验课特聘教师。目前，学校各工科专业在相关企业聘任兼职教师达 80 多人，大大缓解了工科专业“双师型”教师缺乏的难题。

实施创新教育，培养创新性应用型人才，创新型师资队伍的建设是关键。2012 年来，学校将“实践创新名师”纳入“教学名师工程”进行管理，设立“实践创新名师奖”，用于鼓励指导学生参与科技文化创新训练和科技文化竞赛的教师。“实践创新名师奖”每年评选一次，对在指导学生参与大学生科技文化创新训练和大学生科技文化竞赛中做出显著成绩的教师，授予“德州学院实践创新名师”的荣誉称号，并予以一定的物质奖励。“实践创新名师”工程建设，对引领广

大教师培养创新精神和创新意识，不断提高创新能力产生了积极影响，这些影响在学生的创新训练与创新竞赛中体现得尤为突出。近3年，学校组织学生参加全国各类科技文化竞赛活动，均取得优异成绩。

[本文为山东省教育科学规划 2011 年度立项课题“基于产学研合作的地方本科院校人才培养模式创新研究”（编号 2011GG131）的部分研究成果]【作者单位：德州学院教务处】（摘自《中国高等教育》2015.13/14）