

商院评建动态

陕西国际商贸学院 教学评估中心主办 2013 年第 5 期(总第 26 期)

目 录

★会议报道

强化责任 狠抓落实

——我校召开本学年度评建工作部署会

★校外培训

教育部高等教育评估中心举办 2013 年新建本科院校教学基本状态数据
采集培训会

★校内动态

我校召开教学基本状态数据采集工作部署会

★高教研究

大学教师发展与教育质量提升

★学习交流

★评估问答

强化责任 狠抓落实

——我校召开本学年度评建工作部署会

2013年10月9日，我校本学年度评建工作部署会在学术报告厅二楼召开。会议由教学副院长顿宝生主持，执行董事岳佩麟、执行院长王立新、副院长徐唯诚、全体教职工参加了会议。

首先，教学评估中心主任杨小庆对本学年度评建工作作了部署。他指出，2013-2014学年为迎评促建的第二阶段，也是最为关键的一年。本学年度评建工作的主要工作任务有三个大的方面：**（一）确保硬件全面达标并力争部分指标超过合格标准，包括：**1. 教学条件达标。生均教学仪器设备值、新增教学科研仪器设备、生均藏书量、生均年进书量、生均年教学日常运行支出等达到或超过合格评估标准。2. 教师队伍数量、结构达标。**（二）学校各项制度良性运行，执行有力，教学质量保障体系基本确立，包括：**1. 落实学校《章程》。2. 制定各教学环节质量标准并严格执行。3. 加大日常教学检查力度。4. 坚持周期性校内教学专项评估，扩大范围，突出整改。5. 建设学校教学基本状态数据库，实现对教学状态的科学分析，有针对性的调整和改进教学工作。**（三）规范教学管理，提高教学质量，内容有：**1. 召开2013年教学工作会议，邀请著名高等教育学专家作学术报告。2. 开展课堂教学研究，组织教师“说课”。3. 开展教学竞赛及教学评优活动。4. 发挥二级教学单位教学质量监控的关键作用。5. 完成校内2012-2013学年度评建资料上报工作。为了保证本学年度评建工作任务的顺利完成，杨主任提出几点要求及措施。**第一**，制定《陕西国际商贸学院合

格评估指标体系分解责任书》，将合格评估指标体系中的 40 个观测点按各位校级领导的分工分解任务，明确责任，对每个观测点落实责任部门和协作单位。**第二**，加强各二级教学单位对课堂教学质量的监控，要严格按照校内专项评估要求规范试卷及成绩评定工作，规范毕业论文（设计）工作，本学年度在校内专项评估中务必消灭“不合格”。**第三**，强化执行力，学校将分阶段对各职能部门和二级教学单位评建工作进行检查，将评建工作作为单位及个人业绩考核的主要内容，将日常教学检查结果和专项评估结果作为《教学事故认定及处理办法》的内容。**第四**，继续坚持重要工作项目预先提示制度。**第五**，坚持办好《评建动态》，记录评建工作历程。

之后，执行院长王立新作了题为《强化责任 狠抓落实 为顺利通过合格评估而努力》的讲话。他指出，首先要进一步提高对合格评估的认识。学校以“一个中心，两条主线”为工作总体思路，“一个中心”指以提高人才培养质量为中心；“两条主线”，一是制定章程，完善法人治理结构；二是以合格评估为抓手，强化内涵建设，保证和提高教学质量。合格评估关系到学校的生存和发展，是学校的一项长期任务，只有坚持开展自我评估，才能逐步达到国家评估要求，才能不断提升学校培养人才的质量。其次，王院长强调要落实教学中心地位，将教学工作放在学校一切工作的中心，用教学带动学校全部工作；要强化责任，狠抓落实，高度重视评估工作，以评促建、以评促改，保证学校 2015 年顺利通过本科教学合格评估。（文：王婷）

教育部高等教育评估中心举办

2013 年新建本科院校教学基本状态数据采集培训会

由教育部高等教育教学评估中心主办的“2013 年新建本科院校教学基本状态数据采集培训会”于 2013 年 9 月 23~25 日在国家教育行政学院举行。我校派教学评估中心两名代表参加了会议。

这次会议的目的，主要是为贯彻落实《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9 号）精神，建立高等学校本科教学质量常态监控机制，按照《关于在新建本科院校进行教学基本状态数据采集工作的通知》（教高司函〔2012〕102 号）要求，确保各高校做好 2013 年度教学基本状态数据采集工作。

教育部高等教育教学评估中心副主任王战军、信息处于勇处长、培训处朱玠副处长等有关领导出席了培训会并做了重要讲话。培训会共有来自全国 70 余所本科高校的校领导和学校质量保障与评估部门的负责人、代表共 180 多人参加了会议。

本次培训会共分为七个报告、上机训练以及研讨会，形式多样，内容丰富、收获颇大。

第一天的七个报告分别是：

- ◆ 教育部高等教育教学评估中心副主任王战军：《思想重视，措施到位，做好高校教学基本状态数据采集工作》
- ◆ 教育部高等教育教学评估中心信息处处长于勇：《教学基本状态数据库数据采集与应用》
- ◆ 华中科技大学注册中心主任李昕：《全国高校教学基本状态数

据库系统使用说明》

- ◆ 中山大学新华学院教授李小梅:《教学基本状态数据项内涵解读》
- ◆ 徐州工程学院副院长张仲谋:《教学基本状态数据采集组织经验介绍》
- ◆ 上海电机学院院长助理于忠海:《教学基本状态数据采集工作经验介绍》
- ◆ 北京教育科学研究院高教所所长王晓燕:《教学基本状态数据采集质量分析》

各位专家的精彩报告使与会人员更加清楚地认识到教学基本状态数据库的重要地位,更加清楚地了解了各指标项的内涵以及数据如何更有效科学地采集及应用,从而更好地服务于教学评估。要求各高校对数据进行科学分析,帮助学校及时发现薄弱之处,指引学校规范教学管理,提升管理水平。

第二天的上机训练主要是培训教学基本状态数据库系统的使用及功能,并且现场指导各高校数据采集工作人员提出的各种技术问题。数据库建设及采集研讨会则是现场解答各高校在数据采集工作中遇到的难题及对数据项的内涵理解不透的问题。

通过培训,我们认识到,为保障每年的教学基本状态数据采集工作做到科学、准确,学校一定要思想重视,措施到位,建立制度,常态监控,通过数据采集,提升学校信息化程度和管理水平,进而推进学校的迎评促建工作的全面展开。(文:朱波)

我校召开教学基本状态数据采集工作部署会

10月15日下午，我校2013年度教学基本状态数据采集工作部署会在行政楼三楼会议室召开。会议由教学副院长顿宝生主持，各职能部门负责人、各二级院院长、数据填报人、数据联系人以及教学评估中心全体干事参加了会议。

教学评估中心主任助理程卫平首先传达了教育部评估中心2013年度教学基本状态数据采集培训会精神并对我校2013年度数据采集工作作了安排。2013年9月24日-9月25日教育部高等教育教学评估中心举办的今年第一次数据采集培训会在北京举办，我校教学评估中心派2名人员参加了此次培训。本次培训会议的主要精神有以下几点：1. 强调高校教学基本状态数据系统建设的重要性。袁贵仁部长指出，高校提高质量不能笼统地说“质量有所提高”，要拿数据来说话。要清楚地认识到，数据库建设有利于提高教育教学管理水平，而且学校应该扩充、拓展，建立学校自己一级的数据库。2. 强调要重视对数据的使用和利用。数据库的数据项与合格评估关系密切，评估指标体系40个观测点，32个点需要拿数据来说明。3. 强调对数据的采集填报不要有功利心态，要如实填报，反映真实状态。4. 强调数据采集对合格评估的重要性。数据采集就是一次“小评估”，要重视数据的真实性以及评建过程中进行认真整改的重要性。5. 强调数据采集中各级领导的重要作用，要领导重视，工作到位，不能当“二传手”。6. 强调数据采集工作要常态化。对我校来说，这是第三次数据采集。第一次是试采集，第二次是首次正式采集，本次数据采集是临近评估前三

年数据采集的第一年，接下来二年的数据采集质量对我校 2015 年合格评估进校考察至关重要。会上强调了数据采集的时间进度和审核程序，要求各部门严格按时间点完成数据采集、审核及填报工作。同时强调各单位要妥善保存每年本单位数据采集形成的电子文档和纸质文档，以便为此项工作的常态化、为利用数据进行教学管理打好基础。

随后，教学评估中心主任杨小庆作了补充说明。杨主任强调数据采集不是单纯的数据统计，今后大学的管理是用数据管理，学校要依靠数据来决策，并且各项数据要向社会公开，作为公众选择学校的重要依据。2013 年度的数据是 2015 年评估将要检查的数据，因此数据审核、填报一定要严格，保证数据的真实性、有效性。同时各单位一定要做好存档工作，将数据采集形成的电子文档和纸质文档妥善保存，留下工作“痕迹”。

最后，教学副院长顿宝生对本次数据采集提出具体要求。一，要求各职能部门领导和二级学院负责人要先成为内行，思想认识到位，吃透文件，学习指标内涵。二，为确保数据准确，要加强数据的审核。三，上传到数据库系统中的最终打印稿，进行逐级审核签字后，要报送到教学评估中心。四，纸质定稿及数据上传时间一定要严格按照要求准时完成，不得逾期。（文：王婷）

大学教师发展与教育质量提升

潘懋元¹

摘要：知识经济时代，社会的发展决定于高等教育所培养人才的数量与质量，而高等教育的质量主要决定于大学教师的素质，从而也就对大学教师发展提出了新理念与新模式。从理念上看，大学教师发展不同于一般所说的教师培训，它更重视教师的自主性和个性化，促进教师自主学习和自我提高，并在内涵上强调教师的学术水平、教师职业知识、技能以及师德；从模式上看，不同的国家有不同的方式与方法，但都应当协调外部动力与内在动力，使大学教师持续地、健康地发展。

关键词：大学教师发展；理念；模式；动力

尊敬的女士们，先生们，早上好！

我很荣幸地代表中方主办单位向本届学术研讨会提出主题报告。

“高等教育质量国际学术研讨会”是由中国的厦门大学、挪威科技大学和立陶宛考那斯大学联合主办的国际学术年会，第一届年会已于2003年在挪威科技大学举办，第二届年会2004年在立陶宛考那斯大学举办，第三届年会去年在挪威科技大学举办，第四届年会在我们厦门大学举办。这次研讨会的主题是“大学教师发展”，是经过我们三家主办单位联合讨论、共同商量决定的。为什么本届年会用“大学教师发展”作为主题呢？这里首先介绍主题提出的原因。

一、主题的提出

——**时代背景：**知识经济时代来临，大学成为社会中心。社会的发展，决定于高等教育所培养人才的数量与质量；而高等教育的质量，主要决定于大学教师的素质。

——**高教背景：**从20世纪50年代开始，世界各国高等教育，从精英教育阶段，陆续进入大众化阶段。大学教师这一学术职业的领

¹ 潘懋元（1920—），男，广东汕头人，厦门大学教授，博士生导师，从事高等教育研究。

域迅速扩大。上个世纪50年代以来，大学生数量的不断增加，大约每隔10年，大学教师的人数翻一番。同时也对大学教师的专业知识与技能的要求，不断提高。

——**教育理论背景**：高新科技进入高等教育领域，产生了新的教育教学理论，也改变了大学教师的角色地位与功能，为大学教师发展提供了广阔的空间。

在这些背景下，许多国家提出了大学教师发展的新理念与新模式。如：美国的多种形式大学教师发展方式；日本的F. D. 制度；中国、挪威、立陶宛等也各有一定的大学教师发展的政策与措施，积累了大学教师发展的丰富经验。希望通过这次国际研讨会，交流大学教师发展的理念和经验，促进高等教育质量的提高。

二、大学教师发展的概念辨析

首先谈谈大学教师发展的概念。

（一）发展与培训

大学教师发展（Faculty Development）和一般所说的教师培训（Faculty Training）是两个有着密切联系的不同概念。教师培训着重从外部的社会、组织的要求出发，要求大学教师接受某种规定的要求、规范；而教师发展着重从教师主体性出发，自我要求达到某种目标。当然，教师发展离不开某种形式的教育、培训，但更为重视的，是教师的自主性和个性化，促进教师自主学习、自我提高。

（二）广义与狭义

广义的大学教师发展，包括一切在职大学教师，通过各种途径、方式的理论学习与工作实践，使自己的专业化水平持续提高，不断完

善，相当于把大学教师摆在终身学习体系中。狭义的大学教师发展，特指初任教师的教育提高，帮助初任教师更快更好地进入角色，适应教师专业化工作，并且敬业乐业。

在中国，当前的大学教师发展应着重初任教师的教育培训。这是因为 1999 年以来，随着大学生数的迅速增长，大学教师人数也得到较快增长。如果以大学工作未满三年的教师作为新教师来看，大学初任教师发展的任务是很艰巨的。我们来看一组数据。2002 年，全国普通高校专任教师为 61.84 万人，到 2005 年，增至为 96.58 万人，三年之间，增加了 34.74 万新教师，增量达 36%。另一方面，2002 年的教师，三年间退休、调离的约为 18%，即 11.13 万人，也由新教师补充。因此新教师合计 45.87 万人，占 47.5%。也就是说，将近一半的在职大学专任教师是新教师。这 45.87 万任职未满三年的新教师，是大学教师发展工作的重点。再者，即使是任职三年以上，甚至是多年的老教师也需要在终身教育的理念下持续教师发展。应该说，他们当中的大多数人是称职的，但是由于高等教育理论和大学教师角色地位、功能的变化，也需要不断地更新理念、提高水平，与时俱进。

总之，数以百万计的大学教师发展工作，是当前保障和提高教育教学质量艰巨的任务。

三、大学教师发展的内涵

大学教师发展，应当包含三个方面的内涵：（一）学术水平——基础理论、学科理论、跨学科的知识面；（二）教师职业知识、技能——教育知识和教学能力；（三）师德——学术道德、教师职业道德。

下面分别进行简要说明。

（一）学术水平

大学教师是一种学术职业，处于学术的前沿，不仅要充分掌握所从事学科的知识，而且要及时掌握本学科的学术前沿和新动向；不但要传递科学知识，而且应担负创新科学知识的任务。同时，任何学科都不是封闭自足的，它必须植根于基础理论，同时与有关的学科交叉、互动。因此，深厚的基础理论与宽阔的跨学科知识面都是大学教师发展所必需。

（二）教师职业知识、技能

大学教师不只是学者、专家，而且是教师；不仅要研究高深学问，而且要将其所拥有的知识转化为学生所能掌握的知识，这就需要掌握教育知识和教学技能。有的老教师，虽然没有经过专门的教师职业培训，在长期的教学实践中，通过不断的“尝试错误”，也能摸索出一些符合教育规律与教学原则的经验，但是所付出的代价是比较大的，所走的路是比较长的。也有未曾接受教师教育的老教师终身不能成为一位成功的教师。因此，参加大学教师发展活动，对于新老教师都是有益的、必要的。

（三）师德

大学教师所从事的是学术职业，首先应当具有学术道德的素养；大学教师又是为人师表的教师，还应具有教师的职业道德，这包括服务精神、自律精神、创新精神等。例如，服务精神包括“诲人不倦”、“循循善诱”、爱护学生等；自律精神包括“以身作则”，树立榜样等；创新精神包括以自己的创新精神与创造能力引领大学生成为创新型

人才，以大学的文化科学创新引领社会的文化科学发展等。“经师易得，名师难求”，我们期望更多的大学教师不只是“经师”，而且是“人师”。

四、大学教师发展的方式

（一）大学教师发展的方式

各个国家都有自己的大学教师发展方式。例如：——美国的多样化方式。美国最早提出教师发展概念，它虽没有采取相当的制度保障大学教师发展，但各高校采用不同的方式促进教师发展，并呈现多样化的教师发展方式，包括：模拟教学、教学讲座和讨论会、教学咨询、教学档案袋、教师发展工作坊（workshop）、教学改革试验小额资助、收集学生对教师的反映意见等等。——日本的教师发展制度：在上世纪末，日本制订了教师发展制度（FD），以促进大学教师发展，并着重于教学方法与技术的培训。如教学改革演讲与讨论会、公开教学观摩课、教师对学生的访问调查、教育援助中心等等。今天在座的日本广岛大学大学发展研究中心中心长有本章教授 2005 年写过一本《大学教职与大学教师发展——美国和日本》，系统讨论了大学教师发展问题，介绍了这方面的情况。——中国在全国建立三级教育培训学院，以培训大、中、小行政人员为主，各省对初任大学教师者大多规定修若干门高等教育与心理课程、依托各地师范院校办教育硕士课程班或助教进修班、各校主要通过派出教师到设置高等教育学位的高校进修或攻读研究生学位、鼓励教师撰写有关教育教学研究论文等。

（二）大学教师发展的方式选择

——外出进修。它的好处是，有利于集中精力学习理论，但在当

前教师人员不足情况下，只能是少量脱产进修；应该十分重视在职的进修提高。

——集中设置进修班，指定参加培训的教师。它的好处是有利于集中优势资源、统一管理，缺点是被指定的教师往往动力不足。

——要求教师撰写课程总结或教学总结，鼓励教师撰写教育改革论文。它的好处是激励教师自己学习、自己研究，缺点是有的教师拼拼凑凑、被动应付。

这里有一个问题，采取什么方式比较好呢？从国外经验看，学校提供条件（经费、学术假），教师自主选择学习内容与学习方式，更能体现大学教师发展的自主性、自觉性。

五、大学教师发展的动力

大学教师发展的动力来自何方？有外部动力和内部动力两个方面。

（一）外部动力

物质的与非物质的奖与惩：包括组织上所制定的检查性评估、职称（学衔）的晋升、工资及其它待遇的提高、优秀教师的评奖、社会声望（在同事、学生中）的提高……等等，都有一定的促进作用。

（二）内在动力

自我价值的追求：发展性的评估是大学教师发展的内在动力，来自自我价值的追求，无疑地在自主性、自觉性与持续性上，优于外部动力。因此，发展性的评估优于检查性的评估。应该重视内在的动力，内在的动力比外在的动力主动性强，影响更加深远。但是，大学教师生活于现实的社会中，外部动力的作用是现实的激励机制。因而，外

部动力是不可避免的。大学教师应当有崇高的理想，但大学教师并不是生活在真空中。关键是，应当协调外部动力与内在动力，使大学教师持续、健康地发展。这届研讨会上大家交上来的论文，我看了一些，对于如何促进教师发展，有不少好主意，希望在研讨会中，互动、交流；更希望通过各位中外代表将会议研讨的成果传达到高等教育界，使大家进一步重视与研究大学教师发展问题。谢谢！

学习交流

编者的话：我们从上学期开始刊登学校教学评估中心学习“指标体系”的体会，本期重点解读第七个一级指标，教学质量，希望与各位同事交流学习。

7. 教学质量

教学质量有 5 个二级指标，9 个主要观测点。

7.1 德育

7.1.1 思想政治教育

基本要求：

学校创新思想政治教育形式，丰富思想政治教育内容，思想政治教育工作的针对性和实效性较强，学生比较满意，评价较高。

解读（指标内涵）：

大学生思想政治教育是高等教育的重要任务，是教学改革的重点和难点，要创新思想政治教育的形式，丰富思想政治教育的内容，增强针对性和提高实效。

专家主要考察思想政治教育方法、学生思想政治水平和满意度。

7.1.2 思想品德

基本要求：

学生展现出良好的思想政治素质，表现出服务国家和服务人民的社会责任感和公民意识，具有团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，学生能积极参与志愿服务等公益活动。

解读（指标内涵）：

主要考察学校是否认真贯彻落实中央“十六号”文件的各项规定（《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中发[2004]16号，2004年8月26日），培养学生热爱祖国，勇于

奉献,诚实守信,遵守法纪的良好品质。学生具有正确的世界观、人生观、价值观,学生积极参与社会公益活动的积极性以及所表现出来的社会责任感。

7.2 专业知识和能力

7.2.1 专业基本理论与技能

基本要求:

达到培养目标的要求,学生掌握了专业基本理论、基本知识和基本技能;

解读(指标内涵):

主要考察学生对专业基本理论和技能的掌握与应用能力。

基本理论:学生对基础课、专业基础课的掌握程度

基本技能:学生基本实践能力、应变能力、交流能力和创新意识

如何考核,有三个方面:①学生在学校的学习成绩,特别是学生学习主要课程的考试试题水平、评分标准和学生考试结果分析,考试的管理;②要考察学校之间可横向比较的考试或竞赛成绩,全国统考、地区统考、全国竞赛、地区竞赛等;③专家组通过查阅试卷、毕业论文、各种材料,通过座谈走访等进行现场调查,综合判断,最后得出学生基础理论及技能所具有的水平结果。

7.2.2 专业能力

基本要求:

具备了从事本专业相关工作的能力。

解读(指标内涵):

专业能力是指学生从事所学专业相关工作的基本实践能力、自学

能力、应变能力，创新意识等。

专家考察时，要了解学校对学生的知识结构、能力培养的总体设计，了解选修课程开设情况、学校的文化科技氛围，学生的实际状况和反映的实际水平。

如何检验专业知识和能力？（7.2）

① 专业培养方案是主要依据

② 教学过程和效果（试卷水平、论文质量与实践环节等）的符合度

③ 毕业生的评价及用人单位的评价

④ 学校可以自我举证。

7.3 体育美育

7.3.1 体育和美育

基本要求：

《国家大学生体质健康标准》合格率达 85%，学生身心健康。

开设了艺术教育课程，开展了丰富多彩的文化活动，注重培养学生良好的审美情趣和人文素养。

解读（指标内涵）：

体育要按照教育部和国家体育总局关于实施《国家学生体质健康标准》的通知（教体艺[2007]8号），测试大学生体质健康标准合格率为 85%级以上。学校群众性体育活动普遍开展，学生有良好的锻炼习惯，学生身心健康。

美育主要是考察学校开设艺术教育的相关课程，并开展了丰富多彩的群众性艺术活动。学生在这些课程和活动中，受到了艺术熏陶，

养成了正确的审美观念和艺术修养。

7.4 校内外评价

7.4.1 师生评价

基本要求：

学生对教学工作及教学效果比较满意，评价较好；

教师对学校教学工作和学生学习状况比较满意。

解读（指标内涵）：

主要是通过走访、座谈、问卷调查或与师生员工的随机交流，了解师生对教学和教学管理工作的感受与评价，重在评判师生员工对教学工作的满意度。

学生评价体现在哪些方面？

① 各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意（1.2）

② 教师教学效果好，学生基本满意（2.2）

③ 校园文化活动，学生评价较好（6.1）

④ 学生服务的各项内容，学生比较满意（6.2）

⑤ 思想政治教育时效性强，学生评价较高（7.1）

⑥ 学生对学校教学工作比较满意，评价较好（7.4）

⑦ 毕业生对学校教学工作和就业工作认可度较高（7.4）

7.4.2 社会评价

基本要求：

学校声誉较好，学生报到率较高；

毕业生对学校教育教学工作认可度较高，评价较好；

用人单位对毕业生满意度较高。

解读（指标内涵）：

主要指社会对学校的办学水平和人才培养质量的评价，反映在社会对该校的人才需求。专家通过对学校的录取分数线与当地的控制线的差异、第一志愿录取率、新生报到率，用人单位、家长、校友等对该校毕业生的反映，尤其要重视用人单位对毕业生的评价。

7.5 就业

7.5.1 就业率

基本要求：

应届毕业生的初次就业率达到本地区高校平均水平。

解读（指标内涵）：

就业率如何看：一是要看应届毕业生的初次就业率是否能达到本地区高校平均水平（初次就业率统计到毕业当年8月31号前，计算就业率分母应该是当年获得毕业证书的学生人数）；二是要看学校促进学生就业的措施以及效果；三是了解学生对就业工作的满意程度。

怎样理解就业率和就业质量的内涵？（7.5）

- ① 初次就业率统计时间为8月31日，就业率看就业结构；
- ② 本地区高校 = 本科高校 + 高职院校；
- ③ “就业面向符合学校培养目标”是验证就业质量的主要依据；
- ④ 学校可以自我举证。

7.5.2 就业质量

基本要求：

就业面向符合学校培养目标要求，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，就业岗位适应性较强，有良好的发展机会。毕业生和用人

单位对就业工作满意度较高。

解读（指标内涵）：

就业质量是合格评估提出的新要求，主要考察毕业生的就业岗位与培养目标的符合度、与所学专业的相关性，毕业生对就业岗位的适应能力以及发展潜力等。

如何引导学校培养应用型人才？

① 在人才培养模式方面，明确要求学校突出应用型人才培养，考察学校是否积极开展产学研合作教育，成效是否明显。（1.3）

② 在考察教师队伍时，不仅要看生师比，高学历和高职称教师的比例，还要看教师中具备专业（行业）从业资格和任职经历的教师的比例，满足人才培养目标要求。（2.1）

③ 在专业与课程建设方面，要求构建体现应用型人才培养特点的课程体系，对实践教学明确具体要求。（4.1）

怎样看待引导方向的指标和发展性指标？

① 引导指标一般有以下限定词：“注重”，“关注”，“有一定数量”，“能够开展XX，初见成效”等。

② 这些指标是教学工作不可忽略的内容，是目前新建本科乃至其他本科高校教学改革的方向，应给与充分关注。

③ 指标体系中的基本要求并不能覆盖教学工作的全部内容，专家考察的内容会结合实际，在此基础上有所扩展。

④ 应结合“高教30条”和学校实际，动态地看待评估指标。看

发展趋势，增量也是质量。

李志宏总结三句话：

一是外部评估的主要目的是推动学校健全内部评估制度，完善内部质量保障体系。二是内部评估的落脚点应该是以评促建。

三是保障并提高教学质量，让学生真正受益是评估的根本目的。

以上是个人通过搜集资料信息，研读新的合格评估方案，得到的初步的学习认识。学校今后三年要以“合格评估”为抓手，全面提高办学水平，实现各个方面达到国家标准，就必须了解国家标准，研究国家标准的内涵，对照标准寻找我们工作中的差距，老老实实按照国家标准，要求我们的工作，改进我们的工作。所以学习是第一位的，要反复认真地学习《合格评估方案》，这是办好本科院校的“教科书”，掌握它、理解它是搞好评建工作的前提和基础。

评估问答

23. 专家组在合格评估工作中有哪些任务和要求？

答：专家组本着替国家把关、为学校服务的理念，按照《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》和《普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系》，对参评学校的本科教学工作进行考察和评价。通过审阅学校的自评报告、本科教学基本状态数据分析报告及有关材料，开展多种形式的现场考察，全面深入了解参评学校教学工作的总体情况，查找学校教学中存在的问题，分析原因，提出改进教学工作、提高教学质量的意见和建议并向学校反馈，提交考察报告和结论建议。专家组要有高度责任感和使命感，在工作中坚持公平公正原则，要深入实际、实事求是、踏实工作、平等真诚，不搞形式主义，严格遵守评估纪律。

24. 评估专家应该参加哪些培训工作？

答：教育部评估中心定期组织专家培训。培训分为岗前资格培训和在岗培训两种。岗前资格培训是指评估专家在开展评估工作前进行的专门培训，是评估专家的必修课。培训时专家要系统地学习有关评估理论、评估政策、评估方案，掌握评估标准、评估程序和评估方法，了解评估相关纪律和规范要求，提高业务水平，确保评估质量。经过培训取得合格证后，方可参加评估工作。

在岗培训是指根据需要对评估专家定期进行的提升性培训，以适应评估理念、评估内容和评估方法的新变化。

25. 专家在评估中是如何考察和进行判断的？

答：评估中，专家在全面考察、充分交流的基础上，对参评学校教学工作作出独立判断。考察活动主要分成三个阶段：

做足进校前功课。专家要认真审读学校提供的自评报告，查阅教育部评估中心提供的学校教学基本状态数据分析报告，并通过高校本科教学工作评估管理信息系统，查阅参评学校的有关信息，了解学校的有关情况，填写审读意见表，拟定考察重点和工作计划。

做全进校后功课。专家通过深度访谈、听课、走访教学单位和有关职能部处、到用人单位调研、召开有关的座谈会；考察实验室和实习实训基地、图书馆、体育场馆、网络中心等教学场所与设施；调阅试卷、毕业论文（设计）、课程设计等材料；查阅评估有关支撑材料；专家组内的信息交流和讨论等活动，了解和掌握学校教学工作各方面的情况和信息。在此基础上，按照评估指标体系对学校的教学工作作出判断和评价，独立投票。

做好离校后功课。根据在校考察情况，专家要写出 2000 字左右的个人考察报告，其中，问题和建议的内容应占到总字数的一半以上，并在规定时间内交给专家组组长。专家组组长在此基础上汇总形成专家组评估报告。

26. 合格评估结论是如何形成的？

答：合格评估结论的形成分两个阶段：

首先，由专家个人在全面考察、独立判断的基础上按指标体系进行投票，专家组汇总统计专家个人投票结果形成专家组评估结论建议，合格评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。

然后，专家组将参评学校评估结论建议提交给评估专家委员会进行审议，审议结果由教育部评估中心予以公布。

27. 教育部对合格评估结论的处理办法是什么？

答：教育部规定合格评估结论为“通过”的新建本科学校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。

合格评估结论为“暂缓通过”的学校整改期为两年，“不通过”的学校整改期为三年。在整改期间，对结论为“暂缓通过”和“不通过”的学校，将采取限制或减少招生数量、暂停备案新设本科专业等限制措施。整改期满后由学校提出重新接受评估的申请。重新评估获得通过的学校，可进入下一轮普通高等学校的审核评估，仍未通过的学校，将认定为教学质量低下，依据有关法律法规给予相应处罚。